**Ответы на тесты**

**для аттестующихся учителей начальных классов**

**1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?**

1. **1988 г.**
2. **1989 г.**
3. **1990 г.**
4. **1991 г.**

**2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения**

1. **16-летнего возраста;**
2. **18-летнего возраста;**
3. **14-летнего возраста;**
4. **12-летнего возраста.**

**3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:**

1. **с 14 лет;**
2. **с 16 лет;**
3. **с 18 лет;**
4. **с 25 лет.**

**4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:**

1. **электронного журнала;**
2. **электронного дневника;**
3. **электронных форм учебной документации;**
4. **все ответы верны**

**5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?**

1. **Да;**
2. **Нет;**
3. **Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;**
4. **Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.**

**6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?**

1. **Да;**
2. **Нет;**
3. **В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;**
4. **Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.**

**7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?**

1. **Да;**
2. **Нет;**
3. **В особых случаях, при наличии уважительных причин;**
4. **Да, по согласованию с администрацией учреждения.**

**8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?**

1. **С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;**
2. **С достижения детьми возраста семи лет;**
3. **с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;**
4. **с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.**

**9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?**

1. **Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;**
2. **Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;**
3. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
4. **Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;**

**10. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?**

1. **К.Д. Ушинским;**
2. **В.Ф. Одоевским;**
3. **Я.А. Коменским;**
4. **Дж. Локком.**

**11. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?**

1. **Дж. Локк;**
2. **Я.А. Коменский;**
3. **К.Д.Ушинский;**
4. **В.Ф. Одоевский**

**12. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -**

1. **В.А. Сухомлинский;**
2. **В.Ф. Шаталов;**
3. **Ш.А. Амонашвили;**
4. **Е.Н. Ильин.**

**13. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:**

1. **учебно-профессиональная деятельность;**
2. **коммуникативная деятельность;**
3. **учебная деятельность;**
4. **трудовая деятельность.**

**14. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):**

1. **субъект – объект;**
2. **субъект – субъект;**
3. **субъект – реакция;**
4. **объект – объект.**

**15. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?**

1. **Репродуктивность;**
2. **Долговременность;.**
3. **Эгоцентризм;**
4. **Произвольность.**

**16. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит**

1. **педагогу;**
2. **родителям;**
3. **сверстникам, ближайшему окружению.**

**17. Выберите и вставьте правильный ответ: … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.**

1. **Наблюдение;**
2. **Опрос;**
3. **Тестирование;**
4. **Эксперимент.**

**18. Выберите и вставьте правильный ответ:**

**Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, …, контроль, оценка.**

1. **учебные действия;**
2. **игровые действия;**
3. **соблюдение учебной дисциплины;**
4. **учебный режим.** 
   * 1. **Какой тип мышления доминирует у первоклассника?**
5. **Словесно-логическое;**
6. **Абстрактное;**
7. **Оперативное;**
8. **Наглядно-образное.**

**20. Решение специальных мнемических задач способствует развитию**

* 1. **памяти;**
  2. **внимания;**
  3. **мышления;**
  4. **логики.**

1. **По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:**
2. **интеллектуальная сфера;**
3. **мотивационная сфера;**
4. **эмоциональная сфера;**
5. **самосознание.**
6. **Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:**
7. **учебный план;**
8. **учебник;**
9. **рабочая программа;**
10. **хрестоматия..**
11. **Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является**
12. **Закон Российской Федерации «Об образовании»;**
13. **Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;**
14. **Базисный учебный план;**
15. **Государственный образовательный стандарт.**
16. **Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это**
17. **образование;**
18. **воспитание;**
19. **социализация;**
20. **развитие.**

**25. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это**

1. **принцип культуросообразности;**
2. **принцип индивидуализации;**
3. **принцип природосообразности;**
4. **принцип личностной ориентированности.**

**26. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:**

1. **на развитие творческих способностей;**
2. **на формирование предметного мышления младших школьников;**
3. **формирование теоретического мышления школьников;**
4. **на формирование наглядно-образного мышления младших школьников**

**27. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:**

1. **система Ш.А. Амонашвил;.**
2. **система проблемного обучения;**
3. **система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;**
4. **система репродуктивного обучения..**

**28. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является**

1. **игра;**
2. **упражнение;**
3. **дискуссия;**
4. **объяснение.**

**29. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:**

1. **«Перспектива»;**
2. **«Планета знаний»;**
3. **«Школа 2100»;**
4. **«Гармония».**

**30. В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:**

1. **в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;**
2. **в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;**
3. **в системе М Монтессори;**
4. **в системе вальдорфской педагогики.**

**31. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи ):**

1. **репродуктивный метод;**
2. **наглядный метод;**
3. **метод проектов;**
4. **интерактивный метод.**

**32. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на**

1. **создание безопасных, комфортных условий обучения детей;**
2. **на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;**
3. **на формирование физической культуры младших школьников;**
4. **на реализацию инновационных процессов.**

**33. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:**

1. **по согласованию с директором школы;**
2. **по решению методического объединения;.**
3. **при положительных результатах гигиенической экспертизы;**

**4. с разрешения курирующего заместителя директора.**

**34. Каким должно быть соотношение двигательно-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:**

1. **50% / 50%,**
2. **80% / 20%,**
3. **40% / 60%**
4. **60% / 90%**

**35. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?**

1. **К основной медицинской группе;**
2. **К подготовительной медицинской группе;**
3. **К специальной медицинской группе;**
4. **Все ответы верны.**
5. **Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе -**
6. **не более шести;**
7. **не более восьми;**
8. **не более четырех;**
9. **не более пяти.**
10. **В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:**
11. **«Литературное чтение».**
12. **«Технология».**
13. **«Физическая культура».**
14. **«Окружающий мир».**
15. **Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:**
16. **Состояние полного физического, психического и социального благополучия;**
17. **Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек;**
18. **Состояние физического, психического, финансового благополучия;**
19. **Все ответы верны.**
20. **Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -**
21. **контролирующие действия;**
22. **мыслительные действия;**
23. **продуктивные действия;**
24. **репродуктивные действия.**
25. **Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?**
26. **осознанность;**
27. **способ чтения;**
28. **правильность;**
29. **выразительность.**
30. **Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от**
31. **способа чтения;**
32. **уровня готовности к обучению;**
33. **выразительности чтения;**
34. **объема текста.**
35. **Морфологический принцип орфографии заключается в:**
36. **морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений;**
37. **одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции;**
38. **максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи;**
39. **все ответы верны.**
40. **Определите правильную последовательность разбора имени существительного:**
41. **склонение, род, число, падеж;**
42. **склонение, род, падеж, число;**
43. **род, склонение, число, падеж;**
44. **склонение, число, род, падеж**

**44. В основе вычислительного приема вида 78 \* 6 лежит:**

1. **Распределительный закон умножения;**
2. **Сочетательный закон умножения;**
3. **Переместительный закон умножения;**
4. **Все ответы верны.**

**45. Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.**

1. **личностные;**
2. **метапредметные;**
3. **предметные;**
4. **Все ответы верны.**
5. **Данный способ чтения относят к непродуктивным способам чтения:**
6. **плавное слоговое;**
7. **чтение целыми словами и группами слов;**
8. **побуквенное чтение;**
9. **произвольный способ чтения.**

**47. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?**

1. **За счет организации учебного взаимодействия;**
2. **За счет интеграции знаний;**
3. **Путем введения новых форм деятельности;**
4. **Все ответы верны**

**48. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:**

1. **объяснение учителя;**
2. **работа с учебником;**
3. **непосредственные контакты в повседневной жизни;**
4. **организованные наблюдения и уроки - практикумы.**
5. **В этой дидактической линии (в соответствии с материалами ФГОС) курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей:**
6. **алгебра;**
7. **геометрия;**
8. **работа с данными;**
9. **арифметика.**
10. **Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?**
    * 1. **освоение элементарных математических представлений;**
      2. **освоение первичных знаний об искусстве;**
      3. **формирование и развитие навыков речевой деятельности;**
      4. **воспитание уважения к русской культуре.**
11. **Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается**
12. **контрольная работа;**
13. **выставка;**
14. **портфолио;**
15. **лист самоконтроля.**

**52. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?**

1. **Наличие свободного времени в конце урока;**
2. **Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;**
3. **Частое проведение контрольных и проверочных работ;**
4. **Разделение труда между школьником и педагогом.**

**53.Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?**

1. **Познавательные.**
2. **Коммуникативные.**
3. **Регулятивные.**
4. **Личностные.**

**54. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:**

1. **календарно-тематическое планирование;**
2. **расписание;**
3. **рабочая программа;**
4. **поурочный план.**

**55. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК**

1. **в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;**
2. **в соответствии с решением методического объединения;**
3. **по запросам родителей;**
4. **по требованию администрации образовательного учреждения.**

**56. В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?**

1. **Содержание курса;**
2. **Основные виды учебной деятельности;**
3. **Пояснительная записка;**
4. **Тематическое планирование.**

**57. Педагогическая диагностика позволяет установить:**

1. **степень индивидуальных отклонений у человека;**
2. **особенности мотивов человека;**
3. **уровень овладения учебной деятельностью;**
4. **особенности жизненной позиции человека.**

**58. Сформированность каких компонентов учебной деятельности позволяет продиагностировать данное задание:**

***Подчеркни правильное решение.***

***А) 64 : 7 = 8 (ост.8)***

***Б) 51 : 9 = 5 (ост.6)***

***В) 57 : 7 = 7 (ост.1.***

1. **моделирование выделенного отношения;**
2. **умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;**
3. **принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;**
4. **Все ответы верны.**

**59. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это**

1. **календарно-тематическое планирование;**
2. **поурочное планирование;**
3. **рабочая программа;**
4. **все ответы верны.**

**60. Основной единицей системы письма является**

1. **графема;**
2. **фонема;**
3. **звук;**
4. **слог.**

**61. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?**

1. **способность превратить спонтанное обучение в реактивное;**
2. **формирование предпосылок учебной деятельности;**
3. **комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу;**
4. **Все ответы верны.**

**62. C точки зрения фонематической концепции, орфографическая зоркость – это:**

1. **умение оценивать каждый звук в слове;**
2. **навык правильного письма;**
3. **навык применения орфографического правила на практике;**
4. **Все ответы верны.**
5. **В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:**
6. **обязательный характер;**
7. **индивидуальный характер;**
8. **рекомендательный характер;**
9. **все ответы верны.**

**64. Какое из перечисленных положений является составляющим понятия «читательская компетентность»:**

1. **владение орфографической зоркостью;**
2. **владение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;**
3. **умение обрабатывать информацию в устной форме;**
4. **Все ответы верны.**

**65. Равенство, неравенство, выражения, уравнения являются**

1. **геометрическим материалом;**
2. **арифметическим материалом;**
3. **алгебраическим материалом;**
4. **дидактическим материалом.**

**66. К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность%**

1. **Личностные;**
2. **Регулятивные;**
3. **Коммуникативные;**
4. **Все ответы верны.**

**67. Выберите и вставьте правильный ответ:**

**… - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.**

1. **Социализация;**
2. **Обучение;**
3. **Воспитание;**
4. **Гуманизация.**

**68. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:**

1. **достижение предметных результатов;**
2. **достижение предметных и метапредметных результатов;**
3. **достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;**
4. **все ответы верны.**

**69. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:**

1. **50% и 50 %**
2. **30% и 70 %**
3. **80% и 20%**
4. **60% и 30%**

**70. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):**

1. **Базисный учебный план начального общего образования,**
2. **Программа формирования универсальных учебных действий,**
3. **Примерные программы отдельных учебных предметов,**
4. **Все ответы верны.**

**71. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:**

1. **в процессе обучения в начальной школе;**
2. **на этапе завершения обучения в начальной школе;**
3. **на этапе поступления в начальную школу;**

**4. до поступления в начальную школу.**

**72. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):**

1. **рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;**
2. **программа коррекционной работы;**
3. **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
4. **программа воспитательной работы.**

**73. В основе ФГОС НОО лежит:**

1. **системно-деятельностный подход;**
2. **информационно-коммуникативный подход;**
3. **интегративный подход;**
4. **все ответы верны.**

**74. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:**

1. **взаимодействие школьников между собой на уровне класса;.**
2. **взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);**
3. **взаимодействие за пределами школы;**
4. **все ответы верны.**

**75. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:**

1. **«Выпускник научится»;.**
2. **«Выпускник получит возможность научиться»;**
3. **«Выпускник обязан усвоить»;**
4. **4. Все ответы верны.**

**76. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:**

1. **цели-ориентиры;**
2. **требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;**
3. **планируемые результаты;**
4. **все ответы верны**

**77. В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?**

1. **Органами управления образованием;.**
2. **Самой школой — учениками, педагогами, администрацией;**
3. **Родителями обучающихся;**
4. **Все ответы верны.**

**78. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:**

1. **Примерная основная образовательная программа начального образования;**
2. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;**
3. **Программа формирования универсальных учебных действий;**
4. **Системно-деятельностный подход.**

**79. На основании Закона Российской Федерации "Об образовании", имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:**

1. **обучающийся;**
2. **родитель (законный представитель) обучающегося;**
3. **классный руководитель;**
4. **все ответы верны**

**80. Данная образовательная область обеспечивает учащимся возможность выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру:**

1. **«Физическая культура»;**
2. **«Технология»;**
3. **«Искусство»,**
4. **«Окружающий мир».**

**81. По мнению М.И. Махмутова, этап актуализации прежних знаний является структурным компонентом:**

1. **урока закрепления знаний, умений и навыков;**
2. **урока ознакомления с новым материалом;**
3. **урока с проблемным методом обучения;**
4. **все ответы верны.**

**82. Это нарушение поведения проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможенности и импульсивности:**

1. **демонстративный нигилизм;**
2. **синдром дефицита внимания и гиперактивности;**
3. **хроническая неуспешность;**
4. **дисграфия.**

**83. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:**

1. **для обеспечения развития растущего организма ребенка;**
2. **для формирования навыков физической культуры;**
3. **для снятия статического напряжения;**

**4. с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста.**

**84. Какую психическую функцию младшего школьного периода развития Л.С. Выготский называет «центральной»?**

1. **внимание;**
2. **память;**
3. **воображение;**
4. **речь.**

**85. Как проявляется идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?**

1. **Совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;**
2. **Всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;**
3. **Совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме;**
4. **Все ответы верны.**

**86. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв?**

1. **страстное, бьющаяся, подстричь;**
2. **июльский, маячить, прелестное;**
3. **создаёшь, поющие, местность;**
4. **тростниковые, вскользь, разъяриться.**

**87. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?**

1. **просьба, въедливый, свадебное;**
2. **дружелюбие, старьёвщик, скользко;**
3. **разъяриться, повсеместный, скользко;**
4. **окрестность, въехавший, моющаяся.**

**88. В каком ряду во всех словах есть звук [ж]?**

1. **чижик, сторожка, мужчина;**
2. **остужать, жалеющий, перемежающийся;**
3. **художник, жюри, дворняжка;**
4. **подружиться, фуражка, изжелта-красный.**

**89. В каком ряду все выделенные слова пишутся с двумя буквами «Н»?**

**1. Неписа…ый закон, вывере…ое решение, дипломирова…ый специалист.**

**2. Довере…ое лицо, гума…ый поступок, непродума…ое высказывание.**

**3. Квалифирова…ый работник, серебря….ая медаль, естестве…ый ход событий.**

**4. Награда честно заслуже…а, принять решение осозна…о, свяще…ый долг.**

**90. В каком ряду все слова содержат двойные согласные?**

1. **Коэ(*ф,фф*)ициент, ра(*с,сс*)чет, ди*(с,сс)*еминация.**
2. **А(*к,кк*)умулировать, ко(*р,рр*)еляция, а(*с,сс)*оциативный.**
3. **Ди(*с,сс)*онанс, а(*с,сс)*оциальный, ко(*р,рр*)ектировать.**
4. **Ра(*с,сс)*читывать, импре(*с,сс*)арио, инте(*л,лл*)ект.**

**91. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях …………………… в Российской Федерации»**

**1. прав человека**

**2. основных свобод**

**3. прав ребёнка**

**92. Новым подходом в воспитании детей является:**

**1. личностно-ориентированный подход**

**2. деятельностный**

**3. природосообразный подход**

**4. когнитивный подход**

**93. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:**

**1. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный**

**2. анализ, моделирование, реализация, контроль**

**3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия**

**94. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции**

**1. Е.В Бондаревской**

**2. О.С.Газмана**

**3.Н.Е. Щурковой**

**95. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:**

**1. толерантным в жизни на этой земле**

**2. счастливым в жизни на этой земле**

**3. свободным в жизни на этой земле**

**96. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;**

**… 1. герменевтического подхода;**

**2. акмеологического подхода;**

**3. амбивалентного подхода.**

**97. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:**

* + - 1. **Один раз в 3 года**
      2. **Один раз в пять лет**
      3. **Через год после предыдущей аттестации, если работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии**

**98. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:**

**1. Презентация портфолио**

**2. Экспертиза профессиональной деятельности**

**3. Квалификационные испытания в письменной форме**

**99. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога рассматривается как совокупность:**

**1. 3 компетентностей**

**2. 4 компетентностей**

**3. 5 компетентностей**

**4. 6 компетентностей**

**100. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:**

**1. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура**

**2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации**

**3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.**

**101. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:**

**1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.**

**2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач**

**3.Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.**

**102. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:**

**1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации**

**2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации**

**3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.**

**103. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:**

**1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, ивание.**

**2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации**

**3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.**

**104. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:**

**1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации**

**2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации**

**3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.**

**105. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:**

**1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.**

**2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач**

**3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание**